

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Утверждено»
Директор школы
/Б.Р.Баев/
« » 2025 г.



**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Домоводство»

(для 3 класса)

Разработчик программы:
учитель Кудаярова Г.М.

Уфа-2025 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ УКШИ №92 №51 от 01.09.2023г с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ УКШИ №92 на 2025-2026 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 3 класса (2 вариант).

3.Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Домоводство»

Цель: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами; освоить действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

II. Общая характеристика предмета

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 3 класса курс предмета «Домоводство» рассчитан на **66 часов, 2 часа в неделю** (исходя из 34 учебных недель в году). 3 класс (2 вариант) - 66 часа: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 15ч, 3 четверть - 19 ч, 4 четверть - 16 ч.

IV. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство». Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

V. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории»

	Название	Количество часов по четвертям	Проведено
--	----------	-------------------------------	-----------

	раздела	I ч	II ч	III ч	VI ч	за год
1	Мониторинг	4	-	-	3	7 часа
2	Приготовление пищи	8	-	-	-	8 часа
3	Уход за вещами	-	6	6	5	17 час
4	Уборка помещения. Уборка территории	-	-	9	5	14 часов
5	Покупки	4	9	4	3	20 часов
6	Итого:	16	15	19	16	66 часов

VI. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство»
(66 часов)

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведе ния	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
<u>Одежда и обувь</u>							
1-4	Диагностика	4					
5-8	Одежда и её значение	4		Умеют называть названия предметов одежды	Предметные картинки	Рассматривают, показывают	Обогащение словаря
<u>Питание</u>							
9-12	Режим питания	4		Умеют ориентироваться в режиме питания	Предметные картинки	Повторяют за учителем	Развитие зрительного внимания
13-16	Посуда и ее назначение	4		Знают различные виды посуды.	Предметные картинки, посуда	Запоминают назначение посуды, перекладывают	
Первое полугодие II четверть - 15 часа							
<u>Жилище</u>							
17-19	Помещение в доме	3		Умеют соотносить помещения дома с пиктограммами	Пиктограммы	Работают с пиктограммами	Развитие зрительного внимания
20-22	Мебель	3		Знают, называют и показывают предметы	Предметные картинки	Показывают и называют мебель	

				мебели по пиктограммам			
<u>Транспорт</u>							
23-25	Транспорт	3		Умеют правильно реагировать на различные ситуации на дорогах	игра «Светофорик »	Выполняют инструкцию учителя	Развитие умения слушать учителя
26-28	Обучение правильному поведению в транспорте	3					
29-31	Детская игра на определение вида транспорта	3		Проговаривают или показывают выполняемые действия	Предметные картинки		
Второе полугодие III четверть - 19 часов							
<u>Жилище</u>							
32-34	Мебель	3		Называют и показывают предметы мебели	Предметные картинки	Показывают и называют мебель	Коррекция ориентации в комнате
35-36	Расставь мебель в комнате	2					
<u>Одежда и обувь</u>							
37-39	Обводка по контуру и раскрашивание одежды	3		Запоминают демисезонную одежду	Картинки с контурным изображением	Обводят и раскрашивают	Развитие мелкой моторики
40-41	Оборудование для стирки одежды	2		Знают правила пользования стиральной машиной	Предметные картинки.	Отвечают на вопросы	Развитие диалогической речи
<u>Культура поведения</u>							
42-44	Обучение вежливому обращению к взрослым людям	3		Умеют вежливо обращаться к взрослым людям	Предметные картинки	Повторяют вежливые слова	Развитие умения слушать и слышать
45-46	Волшебное слово	2		Умеют слушать.	Книга	Слушают чтение учителя	
<u>Одежда и обувь</u>							

47-48	Виды обуви	2		Узнают и называют различные виды обуви	Предметные картинки	Рассматривают картинки, называют	Развитие зрительного внимания
49-50	Уход за обувью	2		Есть навыки аккуратного ношения обуви		Выполняют инструкцию учителя	
Второе полугодие IV четверть - 16 часов							
Транспорт							
50-51	Пешеходный переход	2		Умеют переходить дорогу по пешеходному переходу	Презентация	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы	Развитие зрительного и слухового восприятия
52-54	Что надо делать, когда загорится светофор	3		Проговаривают и показывают выполняемые действия	Предметные картинки	Действуют по инструкции	
Жилище							
55-56	Рассматривание фотографий членов семьи	2		Называют и показывают членов своей семьи	Фотографии	Называют членов семьи	Развитие умения узнавать своих близких Развитие умения узнавать своих близких.
57-59	Работа с пиктограммами	3		Умеют называть и показывать членов своей семьи по пиктограммам			
Одежда и обувь							
60-62	Способы застегивания обуви	3		Умеют различными способами застегивать обувь	Комната Монтессори	Работают со шнуровкой, молнией, липучкой	Развитие мелкой моторики
63-	Диагностика	3					

VII. Учебно-методические средства обучения

1. Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

2. Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки сборно-разборные;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- конструктор «Лего»
- деревянные вкладыши по темам «Город» и «Одежда»
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;